



Istituto Scolastico Comprensivo Falerone

63837 Falerone Piazza della Libertà, 1 - Tel.0734 710165 – Fax. 0734 719364

cod. fiscale 81006440440 - e-mail: apic825004@istruzione.it – apic8250004@pec.istruzione.it
www.iscfalerone.it

Piano Annuale per l'Inclusione alunni B.E.S

Anno scolastico 2021-2022






(direttiva MIUR 27/12/2012- CM n.8 del 06/03/2013)

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

 Rilevazione dei BES presenti:	n°
 disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	45
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	44
 disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	12
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro: BES certificati	19
 svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro : BES non certificati	3
Totali	79 (su 814)
% su popolazione scolastica	9,70%
N° PEI redatti dai GLHO	45
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	31
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3

 Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	-
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	-
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		-
Altro:		-

 Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-

 Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	-
 Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	-
 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	-
 Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
 Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	-

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:	-	-	-	-	-
Altro:	-	-	-	-	-
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il piano per l'inclusione dell' I.S.C. intende proseguire e incrementare le azioni che già da anni la scuola attua per l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni. Nel processo di miglioramento sono implicate le seguenti figure e organi collegiali.

DIRIGENTE SCOLASTICO

- Coordina il GLI
- Individua criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti nella scuola
- Partecipa ad accordi o intese con le altre Scuole e i servizi sociosanitari territoriali

COORDINATORI DI CLASSE

- Rilevano i BES presenti nelle proprie classi
- Presiedono i Consigli di classe per l'elaborazione dei PDP e dei percorsi individualizzati e personalizzati a favore degli alunni DA e delle altre tipologie di BES

CONSIGLI DI CLASSE/TEAM DOCENTI

- Elaborano i PDP e i percorsi individualizzati e personalizzati a favore degli alunni con BES
- Individuano casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica
- Realizzano l'impegno programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curricolare

REFERENTE DISABILITA'/BES

- Coordina gli incontri dei GLH Operativi per la revisione e l'aggiornamento dei PEI
- Cura i contatti con l'ASUR, le UMEE, i centri riabilitativi che hanno in carico gli alunni dell'ISC e le famiglie
- Promuove la partecipazione degli alunni DA a tutte le iniziative all'interno e all'esterno della scuola

REFERENTE BES

- Rileva i BES presenti nella scuola
- Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere
- Fornisce consulenza ai colleghi sulle strategie / metodologie di gestione delle classi
- Partecipa agli incontri del Gruppo di lavoro per l'inclusione
- Promuove l'impegno programmatico per l'inclusione collaborando all'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie
- Cura i rapporti con il CTS
- Elabora la proposta del Piano Annuale per l'inclusione riferito a tutti gli alunni BES.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola si impegna a realizzare percorsi specifici di formazione sulle tematiche relative ai BES e a proseguire iniziative a sostegno della formazione attraverso i CTS e la formazione del referente GLI e di tutti i docenti interessati e coinvolti nel percorso inclusivo degli alunni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nella valutazione di un alunno in difficoltà è coinvolto responsabilmente il singolo docente di sostegno e l'intero consiglio di classe. Per i BES e i DSA i livelli minimi di raggiungimento degli obiettivi sono fissati nel PDP. Nei casi in cui vi sia una disabilità grave che non permetta di far riferimento alla programmazione delle diverse discipline, si terrà conto dei risultati conseguiti in diverse aree di apprendimento concordate dal consiglio di classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Alla base del piano è previsto un modello di flessibilità che vede inclusi soprattutto i docenti di sostegno. L'insegnante è di sostegno alla classe, oltre che all'alunno, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline, ma anche di eventuali momenti in cui i lavori di gruppo e i laboratori sono fondamentali nell'attività didattica. L'orario potrà e dovrà inoltre essere modificato nel corso dell'anno in base alle necessità organizzative degli alunni in merito alle ore di frequenza e alle diverse terapie riabilitative.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'ISC collabora attivamente con i servizi esistenti sul territorio: ASUR, UMEE, servizi sociali, enti comunali, strutture riabilitative pubbliche, convenzionate e private. La scuola si propone inoltre di effettuare consultazioni informativo-gestionali con CTS e CTI in seguito alle quali saranno organizzate e utilizzate le eventuali risorse a disposizione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola si propone di fornire informazioni e richiedere la collaborazione delle famiglie e della comunità. La corretta e funzionale compilazione dei PDP e dei PEI previsto dal DIM 182 del 2020 e la loro condivisione con le famiglie, nell'ottica di una corresponsabilità educativa, sono indispensabili per una proficua gestione dei percorsi personalizzati degli alunni.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

La diversità come risorsa è al centro di un curriculum scolastico che non sia prettamente cognitivo, ma aperto a tutte le possibilità di espressione dell'individuo che, a fronte di alcune "disabilità" avrà certamente potenziato abilità alternative che potranno vederlo coinvolto in attività laboratoriali con un ruolo di leader o tutor, in attività di cooperative learning, problem solving su situazioni reali, adattamento dei contenuti e attività delle varie discipline ai concreti bisogni dell'alunno.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'ISC si impegna nella valorizzazione delle risorse disponibili in progetti didattico-educativi di carattere inclusivo organizzando di conseguenza una didattica laboratoriale attraverso l'uso di aule multimediali, laboratori informatici, linguistici, musicali, di lettura e grafico-pittorici.

Attraverso il CTS di riferimento vengono richiesti annualmente, tramite progetti "inclusione" riguardanti gli alunni certificati L. 104/92, sussidi didattici multimediali e non, giochi, libri, sussidi per la postura, che nel corso dell'anno vengono distribuiti nei plessi e nelle classi dove sono presenti gli alunni per i quali è stato redatto il progetto.

Durante l'anno scolastico, in seguito all'emergenza da COVID-19, la scuola si è attivata per fornire a tutti gli alunni, in particolare BES, gli strumenti necessari per proseguire il percorso didattico a distanza: pc e supporto tecnico da parte dei docenti incaricati.

Gli insegnanti si sono attivati per raggiungere e supportare gli alunni sfruttando e valorizzando gli strumenti

multimediali loro più congeniali e attivando metodologie che potessero assicurare ai ragazzi una presenza costante e funzionale dei docenti nello svolgimento delle loro attività. Gli alunni BES; quando le condizioni lo hanno permesso, hanno avuto la possibilità di frequentare in presenza durante la sospensione delle lezioni per la loro classe.

Durante l'anno scolastico per un'alunna della classe prima della Scuola Primaria di Falerone è stato attivato un progetto di istruzione domiciliare per 6 ore settimanali e alcuni incontri on-line compatibilmente alle esigenze della bambina che per alcuni periodi è stata ospedalizzata; il progetto è ancora in corso.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Insegnanti e alunni possono usufruire di postazioni informatiche, ausili, software specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche personalizzate, giochi di vario genere; possono inoltre avvalersi delle aule dotate di lavagne multimediali, palestre, aule di informatica, aule adibite all'attività individuale degli alunni che ne hanno necessità.

Le insegnanti del "potenziato" sono state molto utili nei vari plessi di scuola primaria avendo svolto attività di rinforzo e consolidamento per gli alunni BES lavorando in piccoli gruppi e proponendo attività differenziate funzionali al recupero.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Sono previsti "progetti di continuità" che vengono attuati e condivisi attraverso incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola.

Le strutture dei PEI e dei PDP sono condivise dai docenti dell'ISC per assicurare continuità, coerenza e sinergia tra i vari ordini di scuola nell'azione educativa.

Per alcuni alunni, le cui problematiche lo rendevano possibile e necessario, sono stati attivati PROGETTI PERSONALIZZATI di CONTINUITA' TRA VARI ORDINI DI SCUOLA attraverso la regolare e organizzata condivisione di alcune attività del ragazzo con i docenti e gli alunni dell'ordine di scuola successivo.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16\05\2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _

Allegati:

- **Prospetto di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.**