



# **GESTIONE DELLA CLASSE E LE DINAMICHE RELAZIONALI**

**SETTEMBRE 2022**

**Formazione per docenti  
anno scolastico 2022/2023**

**Rachele Pallotto\_ Pedagogista  
rachelepallotto@gmail.com**

## 2° TAPPA

### IL VALORE DELLO SPAZIO E FATTORI COMUNICATIVI



## ESSERE “IN GRUPPO” O ESSERE “UN GRUPPO”?

- Fin dalla sua formazione la classe presenta una storia unica e singolare, è un **sistema** aperto con caratteristiche sue proprie che cresce e si modifica attraverso le interazioni e le relazioni tra i suoi membri.

**MA QUAL'E' LA DIFFERENZA?**



## ESSERE “UN GRUPPO”

- Il passaggio dalla classe come somma di individui isolati alla formazione di « un gruppo classe» è un processo che può richiedere anche tempo.
- Un gruppo classe deve essere inteso come gruppo di apprendimento in cui gli aspetti relazionali vanno adeguatamente gestiti



# LE PAROLE DEL GRUPPO

- DIALOGO
- CONDIVISIONE
- INCONTRO
- DINAMICHE RELAZIONALI
- LEGGEREZZA
- SICUREZZA
  
- QUALITA'
- FORZA



## ESSERE “IN GRUPPO”

- La classe all’inizio è «in gruppo» perché è costituita da individui di pari età, ma diversi per aspetto fisico, sesso, intelligenza, carattere, problematiche personali e familiari, provenienza geografica, provenienza socioculturale, esperienze scolastiche, religione....
- Inizialmente gli alunni sono solo un «aggregato» non un gruppo
- L’aggregazione è imposta in quanto non è costituita sulla base di scelte personali



## RIFLETTIAMO INSIEME...

Riuscite sempre ad avere una percezione realistica della quantità e della qualità delle relazioni che si sviluppano all'interno della classe?

Quali variabili osservate?



Se un docente "NON SENTE", se non ha la capacità di lettura delle emozioni e dei bisogni degli allievi, la comunicazione stessa rischia di non avere luogo.





# NELLA CLASSE INTERVENGONO DIVERSI FATTORI

- Fattori di carattere **strutturale**
- Fattori di carattere **professionale**
- Fattori **individuali**



- I fattori di carattere strutturale rappresentano l'insieme delle condizioni oggettive dell'ambiente fisico.
- I fattori di carattere professionale riguardano l'insieme delle strategie messe in atto da parte del docente.
- I fattori individuali costituiscono le variabili correlate agli allievi e alla loro personalità.



# FATTORI DI CARATTERE STRUTTURALE

- La gestione dello spazio
- L'arredo della classe
- L'organizzazione del materiale



- Prendere in considerazione con molta attenzione l'aspetto strettamente legato all'ambiente classe non è per nulla superfluo
- Il comportamento degli alunni non si manifesta nel vuoto ma è inserito in una serie di dinamiche e di relazioni
- **Gli spazi a scuola, la loro organizzazione e progettazione costituiscono un aspetto fondamentale dell'azione educativa.**
- Essi sono uno degli aspetti più importanti del **curricolo implicito**



- La scuola è l'ambiente nel quale i bambini e i ragazzi trascorrono molto tempo e nel quale avvengono importanti momenti educativi di crescita e di sviluppo.
- **L'ambiente scuola, infatti, è ricco di connotazioni educative e formative.**
- **E' lo spazio degli affetti**, dove ciò che conta è come ci si sente al suo interno, dove si sviluppano vissuti, memorie, affetti, attraverso i quali si sperimenta e costruisce la propria identità.



## GLI SPAZI A SCUOLA

- **Gli spazi a scuola sono educazione e crescita.**
- **Raccontano l'identità di una scuola e lo stile educativo degli insegnanti e degli educatori.**
- **Una strutturazione degli arredi poco flessibile, che non permetta di modificarne la disposizione per una certa attività o per lavorare in piccoli gruppi, tenderà ad offrire ai bambini contesti di apprendimento limitati e ripetitivi.**



- **Gli spazi a scuola, dunque, devono essere pensati e progettati con cura e consapevolezza.**
- All'interno della sezione o di altri spazi all'interno della scuola, possono essere predisposti alcuni **ambienti**, con proposte di attività diverse.



## LA GESTIONE DELLO SPAZIO

- Decidere con cura la disposizione dei banchi, degli arredi, poter controllare l'illuminazione e la temperatura sono armi vincenti che l'insegnante può utilizzare per prevenire alcune situazioni disfunzionali o disturbanti all'interno del gruppo classe, al fine di strutturare un ambiente di apprendimento che risponda alle esigenze degli alunni.





- Gli elementi da tenere in considerazione per l'organizzazione dell'aula sono diversi, a partire dalla disposizione dei banchi rispetto alla cattedra fino ad arrivare ai cartelloni appesi alle pareti.
- È importante che all'inizio dell'anno scolastico gli insegnanti riflettano su come organizzare lo spazio all'interno dell'aula ed eventualmente dividano le diverse zone in modo che ogni insegnante abbia uno spazio dedicato nel quale può appendere cartelloni e conservare il materiale.



Gli elementi che devono essere tenuti in considerazione sono:

- la disposizione dei banchi;
- la posizione di porta e finestre;
- la visibilità dei banchi dalla cattedra;
- i cartelloni sui muri;
- la posizione del cestino dei rifiuti;
- la presenza di scaffali, armadi, materiali;
- la presenza e posizione dell'orologio.



# DISPOSIZIONE DEI BANCHI

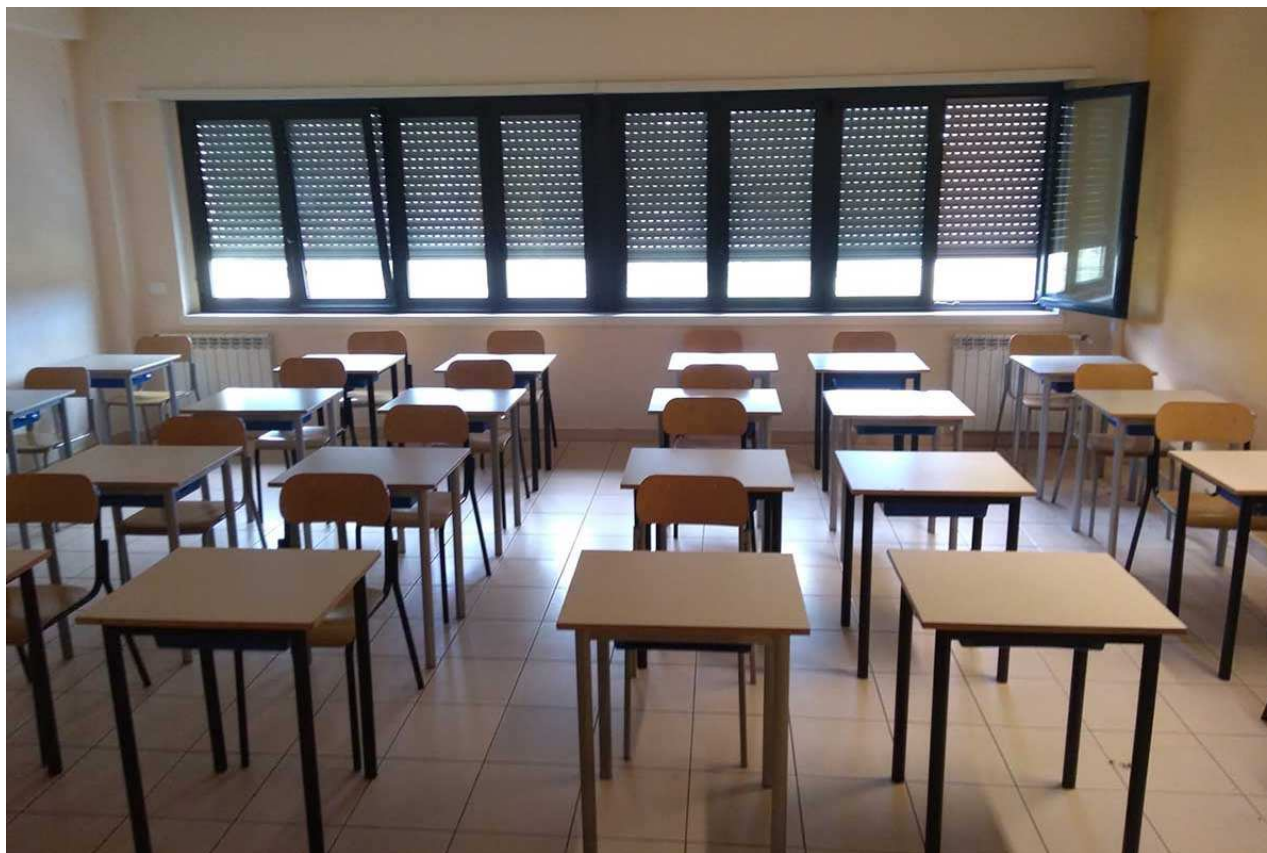


**PER QUALE TIPO DI ATTIVITA'?**



- In un circle time
- In un lavoro che prevede una fase di brain storming
- In un lavoro in condivisione
- Per stimolare la partecipazione del gruppo
- Per lezioni che prevedono l'utilizzo di LIM, perché permette di focalizzare l'attenzione degli studenti sullo strumento tecnologico e agevola l'interazione con esso, con il docente e con i propri compagni.





**A quali attività didattiche è adatta questa sistemazione?**



- Per una lettura fatta dall'insegnante
- Per una spiegazione
- Per un'attività di revisione individuale o in coppia degli alunni
- Per una verifica



Questa invece?





- I banchi a isola sono ideali per un lavoro cooperativo a coppie o piccoli gruppi
- Per facilitare la socializzazione e l'interazione tra gli studenti
- Particolarmente valida per classi poco numerose.
- Questa **disposizione di banchi** permette anche all'insegnante di girare tra i diversi gruppi e svolgere attività di tutoring e assistenza





# STRUTTURARE LE AREE ALL'INTERNO DELLA CLASSE

- Concedere agli studenti dei momenti in cui scaricare le tensioni, dando loro la possibilità di muoversi
- l'insegnante dovrebbe strutturare dei momenti finalizzati per evitare che i bambini che non riescono a stare seduti per troppo tempo esplodano all'interno della classe coinvolgendo anche i compagni;
- chiedere loro di svolgere dei compiti che gli permettono di allontanarsi dall'aula potrebbe essere un'utile modalità per prevenire situazioni spiacevoli.

