DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).
Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza. Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione. Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in

argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Obiettivi della didattica integrata a distanza

L'obiettivo principale della DDI è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica anche quando ciò non è possibile in presenza. Per questo motivo gli obiettivi della didattica integrata a distanza devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'istituto, nel Piano di miglioramento e nel Patto di corresponsabilità:
- sviluppo degli apprendimenti e delle competenze nonché cura della crescita culturale e umana di ciascun alunno, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;
- condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità;
- adeguamento della didattica e dell'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione e alla condivisione dei saperi; - valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola (docenti) attraverso un'azione di motivazione e di formazione.

Gli strumenti da utilizzare

Il nostro Istituto ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato G Suite come piattaforma assicurando unitarietà all'azione didattica.
Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il sito dell'Istituto Comprensivo
- il registro elettronico *Nuvola*
- la piattaforma *G Suite* : questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale.

G Suite for Education

- Video lezioni sincrone con docenti
- Video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
- Attività laboratoriali
- Attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- Attività interdisciplinari
- Attività previste da progetti
- Attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

Google offre alle scuole un prodotto in hosting G Suite for Education con 14 applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione della scuola. E' completamente gratuito, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari.
E' protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato.
La posta degli studenti dell'Infanzia e della Primaria è limitata al dominio della scuola.
La posta dei docenti e degli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado è invece aperta anche all'esterno del dominio.

Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.
I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.
Rende possibile l'accesso da qualsiasi dispositivo e da qualsiasi luogo.
Rende disponibile l'applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola. L'account mail è professionale e contiene il dominio della nostra scuola: nome.cognome@icsfalerone.edu.it
Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola, prof.ore Bernabei Andrea.
Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio @icsfalerone.edu.it al dirigente, a tutti i docenti, a tutti gli alunni, a tutto il personale di segreteria a ATAdell'Istituto Comprensivo.
Le applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI sono:
Chrome : browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di G Suite in tutte le materie.
Gmail: gestione della posta con account istituzionali.

Calendario: agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi.
Drive: spazio di archiviazione sul cloud illimitato.
Documenti,
Fogli di lavoro,
Presentazioni: editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria.
Moduli: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.
Classroom: applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare

compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.
Jamboard: la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.
Google Keep: applicazione per creare note, per prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e checklist, recuperare testo (funzione OCR) e altro.
Sites: strumento facile e veloce da utilizzare per realizzare siti web, ospitare programmi di studio, sviluppare competenze di sviluppo e favorire la creatività degli studenti.
Blogger: applicazione per creare blog facile e intuitivo permette di postare, oltre al solo testo e link, anche immagini, audio e podcast e video.
Foto: applicazione che permette di archiviare, organizzare e condividere foto e video e include funzionalità essenziali come gli album condivisi, le creazioni automatiche e una suite di editing avanzato.
Maps: applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici etc..
Google Tour Creator: applicazione per raccontare storie con la realtà virtuale (tour immersivi a 360° da condividere su Esplorazioni).
Tour Builder: strumento interattivo per la narrazione di storie, che collega le persone ai luoghi utilizzando Google Maps e contenuti multimediali.
Google Earth: applicazione per la scoperta, l'esplorazione e la creazione di storie dinamiche dando nuove dimensioni alla narrazione integrando potenziale narrativo, realtà aumentata e realtà virtuale, in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive.
Google Sky: applicazione interessante visualizzabile su pc e smartphone è una mappa del cielo dove è possibile visualizzare galassie, pianeti, corpi celesti e la luna.
Google Esplorazioni: applicazione per la didattica immersiva che consente agli insegnanti e agli studenti di esplorare il mondo attraverso più di 1000 tour di realtà virtuale (VR) e 100 tour di realtà aumentata (AR).

Meet: videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola.
Science Journal (su smartphone, tablet): il quaderno scientifico digitale gratuito offerto da Google per conservare appunti, foto e osservazioni delle esperienze di laboratorio permette di utilizzare i sensori del proprio smartphone per misurare e raffigurare graficamente fenomeni come luce, suono e movimento oppure collegare il dispositivo a sensori esterni tramite Bluetooth per condurre esperimenti nell'ambiente circostante.
YouTube: applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom.

Piattaforme della scuola per la didattica integrata a distanza

L'Istituto è dotato dei seguenti strumenti per la DDI:
1) Piattaforma Google Suite for Education;
2) Piattaforme dei libri di testo, in versione mista o digitale, con contenuti integrativi al libro; altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni e che possono essere integrate con la piattaforma Gsuite e con il Registro Nuvola.
3) Registro elettronico Nuvola: consente ai docenti di comunicare con le famiglie e con gli alunni per l'assegnazione dei compiti e la valutazione. Per quanto riguarda la funzionalità didattica di Nuvola, sarà utilizzata solo in caso di necessità in quanto privilegiato l'uso di Google Suite.
4) Anche il sito istituzionale può essere utilizzato per pubblicare materiale, o link a materiale di interesse didattico.

Uso della Google-Suite nella scuola infanzia

Gli Orientamenti pedagogici per il sistema integrato zero-sei (D.lgs 65/2017) propongono di definire Legami Educativi a Distanza (LEAD) con la possibilità di mantenere il legame educativo tra insegnanti, bambini e famiglie utilizzando nuovi canali di comunicazione. L'ambiente di apprendimento inteso come spazio d'azione, di gioco e relazione, diventa

un luogo virtuale di esperienze di tipo cognitivo, affettivo, emotivo, interpersonale e sociale. Le insegnanti della scuola dell'infanzia hanno previsto una rimodulazione della programmazione, definita ad inizio anno, per riformulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove esigenze nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza. Sono previsti percorsi operativi di apprendimento a distanza che garantiscano continuità educativa con i flussi di lavoro preesistenti. La DDI per la scuola dell'infanzia richiede necessariamente la presenza dei genitori che assumono un ruolo attivo di partner educativi nell'affiancamento del bambino per renderlo sempre più autonomo nel tempo del collegamento in video con le insegnanti; la DDI aiuterà i bambini a prendere familiarità e disinvoltura con il mezzo digitale, nel gestire gli strumenti di collegamento (accensione e spegnimento del microfono) e nell'affrontare dialoghi singoli o di gruppo, di attenzione e di ascolto dell'altro. Periodicamente si cercherà inoltre di effettuare incontri con i genitori in Meet per condividere il calendario dei collegamenti e per confrontarsi su situazioni problematiche che possono emergere nell'organizzazione della didattica in remoto per le famiglie. Tutte le proposte saranno finalizzate a fornire all'utenza una pronta risposta, per essere vicini ai nostri alunni e alle famiglie, per essere, come sempre, presidio di educazione, cultura e successo formativo per gli alunni. La Didattica a distanza per la scuola dell'Infanzia contribuisce a "mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza", combattendo "il rischio di isolamento e di demotivazione" e garantisce continuità educativa nel percorso di crescita e apprendimento di ciascun bambino.

Uso della Google-Suite nella scuola primaria

L'applicazione Classroom, integrata con gli strumenti Drive, sarà l'ambiente privilegiato per la condivisione, la cura e la restituzione dei compiti e delle attività assegnate agli alunni. Attraverso l'applicazione Google Classroom, ciascun insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento o gruppo di discipline e per ciascuna classe, i corsi su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli alunni. Per singoli alunni in

isolamento fiduciario o assenti per malattia prolungata gli insegnanti utilizzeranno la piattaforma per l'invio di materiali e/o compiti.

Uso della Google-Suite nella scuola secondaria

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento o gruppo di discipline e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom, indicando nel nome la classe con la sezione, la disciplina e il nome del docente (es. 2A lettere; Anna Rossi); questo sarà l'ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'applicazione Classroom, integrata con gli strumenti Drive, è l'ambiente privilegiato per l'assegnazione, la cura e la restituzione dei compiti e delle attività degli alunni. Per singoli alunni in isolamento fiduciario o assenti per malattia prolungata gli insegnanti utilizzeranno la piattaforma per l'invio di materiali e/o compiti.

Orario delle lezioni

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli/alle alunni/e in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste le seguenti quote orarie settimanali di lezione:

-Scuola dell'Infanzia
L'età che caratterizza bambini e bambine tra i 3 e i 5 anni non permette di poter interagire, in maniera on-line, con gli insegnanti e di conseguenza con il gruppo classe. La scuola dell'Infanzia è quella maggiormente difficile da gestire nella didattica a distanza. Alunne e alunni sono molto piccoli e non si può operare attivamente senza la partecipazione delle famiglie. Di conseguenza, per poter organizzare e realizzare al meglio la DDI, diventa fondamentale la collaborazione e la mediazione delle famiglie.

L'aspetto più importante è mantenere il contatto visivo ed emotivo con i bambini e con le bambine. Le attività dovranno essere progettate e proposte in relazione ai materiali posseduti dalle famiglie, agli spazi e alla programmazione educativa garantendo il generale livello di inclusività.
Tutte le attività dovranno essere calendarizzate, evitando improvvisazioni e decontestualizzazioni.
Le modalità di incontro con la classe potranno essere in modalità sincrona: una volta alla settimana ci potrebbe essere l'incontro con i bambini e le bambine di tutte le età per mantenere vivo il contatto emotivo e relazionale, incoraggiare a svolgere e sviluppare le attività che verranno proposte.
La maggior parte delle attività sarà organizzata in modalità asincrona.

-Scuola Primaria
Saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), così organizzate:

- ➔10 ore sincrone per le classi prime
  ➔15 ore sincrone per le altre classi
- ore da 45 minuti per le classi prime e seconde e 60 minuti per le restanti, comprensive di pause di almeno 15 minuti
- orario max giornaliero: 3 ore per classe
- quadro settimanale organizzato e condiviso tra docenti contitolari
- orario mattina e pomeriggio articolato in modo flessibile all'interno della seguente fascia oraria: dalle 9:00 alle 12:00 e dalle 15:00 alle 17:00
- quota oraria: metà dell'orario in presenza distribuita in maniera proporzionale tra le diverse discipline.

- Sincrona

La Scuola ha adottato la possibilità di effettuare videolezioni con gli alunni e le alunne delle proprie classi utilizzando MEET che consente la diretta della videolezione (scambi di opinioni, confronto sia didattico che emotivo).

- Asincrona

Attivazione di Classroom per la condivisione di documenti e compiti. La piattaforma G-suite consente di inviare diversi documenti di file e video in vari formati. Per questo è possibile organizzare delle semplici

registrazioni delle lezioni o video-lezioni che si possono caricare in piattaforma e che possono essere fruite in modalità asincrona (cioè consentono allo studente di ripetere la fruizione della lezione), risentono meno delle eventuali difficoltà di connessioni e consentono comunque ai ragazzi e alle ragazze di recuperare la relazione con l'insegnante.

-Scuola Secondaria di Primo Grado
Saranno assicurate almeno quindici ore di attività in modalità sincrona con l'intero gruppo classe. In caso di lockdown, la commissione orario predisporrà l'orario con la metà delle ore per ciascun docente sulla falsariga dei giorni di servizio della didattica in presenza. Le ore saranno articolate dal lunedì al sabato e distribuite nell'arco di tempo dalle 9.00 alle 13.00, non più di tre per mattinata, con pausa di 15 minuti tra una e l'altra e garantendo il rispetto degli orari, con la possibilità di prevedere nel pomeriggio ulteriori incontri per piccoli gruppi laddove se ne ravveda la necessità. Ciascun docente dedica all'attività sincrona con l'intero gruppo classe la metà del proprio orario di servizio settimanale, la restante metà all'attività sincrona per piccoli gruppi ed all'attività asincrona. In caso di quarantena di un alunno/a, l'alunno/a si connette in contemporanea alla lezione in classe.

NORME DI COMPORTAMENTO

- Scuola dell'Infanzia- diritti e doveri

Personale docente
- Garantire comunicazioni chiare e regolari
- Assicurarsi che tutti gli alunni/e possano fruire degli incontri on line
- Avere un orario tutelato per la didattica digitale integrata
- Formazione innovazione digitale
- Mantenere la continuità didattica ed educativa, secondo un ritmo quotidiano in modalità asincrona e in modalità sincrona settimanalmente e in orario antimeridiano
- Gli appuntamenti degli incontri on line e le comunicazioni attraverso i diversi canali devono avvenire previo accordo reciproco con la famiglia.

Famiglie

- Sorveglianza e/o assunzione responsabilità comportamento del proprio figlio durante la didattica digitale integrata
- Prendere visione puntualmente delle comunicazioni da parte dei docenti
- Orario degli incontri concordato e rispettato
- Gli appuntamenti degli incontri on line e le comunicazioni attraverso i diversi canali devono avvenire previo accordo reciproco con i docenti.

- Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado- diritti e doveri

Durante la didattica digitale

Alunne/i e Famiglie

Ho il DIRITTO di ...	e il DOVERE di ...
• Partecipare a tutte le lezioni, come nella didattica in presenza	• Partecipare alle lezioni, rispettando le norme comportamentali come nella didattica in presenza, munito/a del materiale occorrente per la disciplina che mi appresto a seguire
• Avere orari certi per le lezioni online	• Rispettare gli orari delle lezioni online
• Ricevere la correzione dei compiti in tempi ragionevoli	• Rispettare i tempi di consegna dei compiti e prendere visione delle correzioni
• Ricevere comunicazioni regolari e chiare	• Consultare quotidianamente, con presa visione/adesione, Nuvola e Google Classroom (compiti e comunicazioni varie)
• Essere ascoltato/a e considerato/a	• Ascoltare e partecipare
• Essere rispettato/a dagli/dalle insegnanti e dai compagni/e che si rivolgeranno a me utilizzando un linguaggio rispettoso e costruttivo e dandomi la parola quando sarà il mio turno	• Rispettare gli/le insegnanti e i compagni/e utilizzando un linguaggio rispettoso e costruttivo e rispettando i turni
• Utilizzare i libri digitali	• Eseguire la procedura di registrazione dei libri digitali

GLI INCONTRI e LE LEZIONI IN VIDEOCONFERENZA
Alunni/e, Famiglie e Insegnanti

Ho il DIRITTO di...	ed ho il DOVERE di ...
• Assistere alle lezioni (o agli incontri) senza essere disturbato da rumori, voci, suoni, distrazioni visive	• Cercare un angolo tranquillo per assistere alle lezioni (o agli incontri) e presentarmi con un abbigliamento consono
• Non subire il disturbo causato da altri microfoni accesi	• Tenere il microfono spento se non devo parlare
• Non essere distratto/a da continui interventi inappropriati in chat	• Utilizzare la chat solo per chiedere la parola o per comunicare con l'insegnante (o il conduttore della videoconferenza)
• Vedere il volto degli/delle insegnanti e dei compagni/e (o degli interlocutori)	• Mostrarsi in video (salvo in casi autorizzati dall'insegnante o dal conduttore dell'incontro)
• Sapere che quello che dirò non sarà ascoltato da altri che non facciano parte della mia classe (o del gruppo di lavoro)	• Utilizzare delle cuffie o degli auricolari per rispettare la mia privacy, quella dei compagni/e e dei docenti, salvo casi eccezionali da comunicare all'insegnante (o al conduttore dell'incontro)

Metodologie e strumenti per la verifica

Gli strumenti per la verifica degli apprendimenti saranno inerenti alle metodologie utilizzate e individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Gli elaborati degli alunni, in formato digitale, verranno raccolti automaticamente nella cartella Drive associata alla Classroom di ciascun insegnante.

Come nella didattica in presenza, ancor di più nella DDI, oggetto della valutazione non è solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. Esiste una valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili ed una valutazione formativa che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Le due valutazioni vengono integrate, anche attraverso

l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, restituendo una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale, delle Regioni, degli Enti locali e delle scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, di garantire la frequenza anche a distanza. Il team docenti o il consiglio di classe inserisce nel Piano Educativo Individualizzato una sezione apposita per l'attuazione della DDI. I docenti di sostegno predisporranno l'opportuno materiale didattico, previo raccordo con gli insegnanti curricolari. I docenti di sostegno, tenendo conto della specificità di ogni situazione, valuteranno se condividere il materiale didattico personalizzato sulla Classroom in codocenza con l'insegnante curricolare indirizzando il materiale al solo studente certificato (o, se ritenuto utile, ad un gruppo ristretto o all'intero gruppo classe) o se contattare direttamente la famiglia dell'alunno certificato, con il canale che normalmente utilizzano per gestire la comunicazione.
Per gli alunni per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati il team docenti o il consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. Il team docenti o il consiglio di classe inserisce nel Piano Didattico Personalizzato una sezione apposita per l'attuazione della DDI.
Agli alunni BES certificati, i docenti curriculari, dovranno assicurare le misure compensative/dispensative previste nel PDP.
Agli alunni e alle alunne sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, previa adeguata certificazione, può essere destinato il servizio di istruzione domiciliare, ai sensi del DM 461/2009 e relative Linee Guida.
Agli alunni e alle alunne impossibilitati alla frequenza scolastica per motivi legati all'emergenza epidemiologia verrà garantito il diritto all'istruzione

attraverso il loro coinvolgimento nelle attività proposte ai compagni di classe in modalità sincrona e asincrona.

PRIVACY - Regole da seguire in tema di privacy, sicurezza e rapporti scuola-famiglia.

In tema di privacy non ci sono direttive specifiche da parte del Ministero dell'Istruzione a tutt'oggi. Per quanto riguarda la sicurezza, nel caso in cui la DDI sia attuata dal domicilio dei docenti, il DS deve trasmettere a docenti e RLS (Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza) una nota informativa, redatta in collaborazione con il DPO (Responsabile privacy), che indichi i comportamenti da tenere per ridurre al minimo i rischi derivanti da una prestazione effettuata al di fuori della scuola. Relativamente ai rapporti scuola-famiglia, questi devono essere garantiti esclusivamente attraverso i canali ufficiali di comunicazione adottati dalla scuola: piattaforma G-Suite, sito istituzionale e applicativi del portale Nuvola. In tal modo si tengono adeguatamente informate le famiglie su come viene attuata la DDI e sui risultati ottenuti dallo studente.

Rapporti scuola-famiglia

Le famiglie saranno informate attraverso l'Home page del sito dell'IC FALERONE, il Registro Nuvola e le comunicazioni tra coordinatore di classe e rappresentanti dei genitori.

Qualora le famiglie abbiano dei dubbi possono rivolgersi ai seguenti indirizzi di posta elettronica:

Animatore Digitale: andrea.bernabei@icsfalerone.edu.it

Responsabili di plesso:

Infanzia Massa Fermana- daniela.silenzi@icsfalerone.edu.it

Infanzia Montappone- mariavera.simonella@icsfalerone.edu.it

Infanzia Monte Vidon Corrado- arabella.ripani@icsfalerone.edu.it

Infanzia Falerone- mariarita.bonifazi@icsfalerone.edu.it

Infanzia Falerone Piane- franca.antonelli@icsfalerone.edu.it

Infanzia Servigliano- lauretta.ilari@icsfalerone.edu.it

Primaria Montappone- barbara.ramadori@icsfalerone.edu.it

Primaria Falerone- helga.timi@icsfalerone.edu.it

Primaria Falerone Piane- antonella.brocchi@icsfalerone.edu.it

Primaria Servigliano- virginia.ilari@icsfalerone.edu.it

Secondaria di 1° grado Montappone- mariaisabella.dichiara@icsfalerone.edu.it

Secondaria di 1° grado Falerone- mariaraffaella.lautizi@icsfalerone.edu.it

Secondaria di 1° grado Servigliano- stefania.morichetti.@icsfalerone.edu.it

Segreteria Ufficio Alunni- apic825004@istruzione.it

Formazione dei docenti e del personale amministrativo

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:
1. informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu4), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. con riferimento ai gradi di istruzione:
a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;

4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.