



# Candidatura N. 1012041

## 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	FALERONE ISC
<b>Codice meccanografico</b>	APIC825004
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	PIAZZA DELLA LIBERTA' N. 1
<b>Provincia</b>	FM
<b>Comune</b>	Falerone
<b>CAP</b>	63837
<b>Telefono</b>	0734710165
<b>E-mail</b>	APIC825004@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.iscfalerone.it
<b>Numero alunni</b>	878
<b>Plessi</b>	APAA825011 - INFANZIA FALERONE CAPOLUOGO APAA825022 - SCUOLA INFANZIA P.DI FALERONE APAA825033 - INFANZIA MASSA FERMANA APAA825044 - INFANZIA MONTAPPONE APAA825055 - INFANZIA MONTE VIDON CORRADO APAA825066 - INFANZIA SERVIGLIANO APEE825016 - PRIMARIA CAPOLUOGO APEE825027 - PRIMARIA PIANE DI FALERONE APEE825049 - PRIMARIA MONTAPPONE APEE82505A - PRIMARIA SERVIGLIANO APIC825004 - FALERONE ISC APMM825015 - FALERONE "DON BOSCO" APMM825026 - MONTAPPONE "COLLODI" APMM825037 - SERVIGLIANO "VECCHIOTTI"



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FALERONE ISC (APIC825004)



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1012041 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica strumentale; canto corale	A scuola di musica	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	"Piantiamo baracca e burattini in piazza"	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	English?! ... Yes I Can!	€ 5.082,00
Innovazione didattica e digitale	Coding e Robotica educativa	€ 5.082,00
Modulo formativo per i genitori	Genitori a scuola di genitori	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 25.410,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: La scuola oltre la scuola II edizione

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il successo riscosso dalla prima edizione ci permette di affermare che l'idea di creare una scuola che supera il proprio limite orario e spaziale, allargandosi nel contesto geografico, sociale e storico-culturale di riferimento, funziona. Ai moduli organizzati con il primo bando hanno aderito ben 195 ragazzi. Naturalmente i criteri di ammissione hanno favorito gli alunni più bisognosi di attenzioni pedagogiche, didattiche e metodologiche, ma il fatto che l'adesione sia stata così massiccia ha permesso di evitare una situazione eccessivamente "ghettizzante". L'intenzione è quella di continuare su questa strada. Anche questo progetto risponde alle necessità del Ptof di aprire l'istituzione scolastica al territorio; alla forte richiesta di aiuto che arriva dalle famiglie non più in grado di seguire i figli a causa di una quotidianità sempre più frenetica; alla necessità della scuola di offrire ai ragazzi, specialmente a quelli più in difficoltà, un ambiente di apprendimento accogliente che non sia limitato solo alla consueta mattinata scolastica, ma che preveda dei momenti diversi, più coinvolgenti ed appassionanti. A tal fine si propongono attività di rinforzo delle competenze di base, potenziamento, abilità ludico-motorie e teatrali e di acquisizione di saperi teorici e pratici.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'ambito in cui opera l'ISC di Falerone assomma tutte le specificità dell'area pedemontana delle Marche meridionali: orografia collinare con il fiume nel fondovalle che costituisce l'asse viario principale di collegamento con il mare. I plessi dell'Istituto sono dislocati in piccoli centri storici che si stanno spopolando, spesso lontani tra loro non solo geograficamente, ma anche per mentalità. Economia un tempo tipicamente contadina con una massiccia presenza del regime mezzadrile cui, negli ultimi decenni, si è sostituita la piccola imprenditoria privata operante sia nell'agricoltura che nell'artigianato, con la produzione di beni di consumo tipici dell'area. La struttura sociale, rimasta pressoché inalterata per secoli, nell'ultimo ventennio ha vissuto l'inclusione di famiglie provenienti soprattutto dal sud insieme all'aumentata presenza di cittadini extracomunitari. La crisi economica dell'ultimo decennio ha colpito particolarmente queste famiglie, più deboli e meno inserite ed il disagio è tangibile su alcuni ragazzi che dimostrano quotidianamente difficoltà relazionali e legate all'apprendimento. Inoltre il terremoto dello scorso anno ha frammentato ulteriormente una rete sociale già fragile a causa della carenza di luoghi e momenti in cui la comunità si possa ritrovare. Occorre creare situazioni di confronto e di convivenza. In questa situazione la scuola assume un ruolo fondamentale, diventa il cardine di un tessuto sociale frammentato e bisognoso di aggregarsi.

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta presentando*

Gli obiettivi discendono necessariamente dalle potenzialità, ma anche dalle criticità che emergono dall'analisi del contesto. Ai profondi cambiamenti avvenuti nel tessuto sociale negli ultimi decenni, non sempre è corrisposta un'integrazione armonica tra le varie componenti. Il primo è il superamento delle diversità geografiche, economiche, culturali e religiose diffuse in tutto il territorio dell'Isc. L'abbandono scolastico, seppure non così eclatante come in altre realtà cittadine, esiste soprattutto per quegli alunni appartenenti alle 'famiglie di passaggio': studenti che vanno e vengono, legati alle sorti lavorative dei genitori. Su tutto si stende, purtroppo anche in questo contesto apparentemente tranquillo, il crescente disagio giovanile che sempre più offre drammaticamente spazio alle devianze più pericolose cui spesso i genitori sono impreparati a porre, un seppur fragile, rimedio.

Obiettivi:

- realizzare dei moduli in grado di valorizzare le varie tipologie di alunni attraverso attività che, oltre a suscitare l'interesse verso la scuola, vadano a rafforzare le competenze di base, sociali e relazionali;
- promuovere interventi in sinergia con altre agenzie educative del territorio;
- recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio con attività accattivanti;
- favorire un ampliamento dei percorsi curriculari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze;
- orientare efficacemente gli alunni per divenire cittadini capaci e consapevoli.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare:*

- *in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni*
- *potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I destinatari sono gli alunni dei tre anni della scuola sec. di I grado dell'ISC, ragazzi che provengono da culture spesso profondamente diverse e che faticano ad integrarsi proprio per la mancanza di spazi e tempi in cui confrontarsi per crescere.

Tra i destinatari del progetto si ritiene necessario inserire anche i genitori che, sempre più alle prese con l'attività lavorativa o, peggio, alla ricerca di un lavoro stabile, non sono sufficientemente preparati a supportare i figli nel loro cammino di crescita umana e culturale.

La precedente edizione del progetto ci ha permesso di affinare i criteri per l'individuazione degli alunni che parteciperanno. Riteniamo che la composizione dei moduli debba essere eterogenea per evitare la creazione di "ghetti". Selezioneremo gli alunni in difficoltà sulla base dei voti scaturiti dalle prove concordate dagli insegnanti e somministrate con cadenza regolare durante tutto l'anno scolastico (prove d'ingresso, in itinere e finali, somministrate per classi parallele). Per i ragazzi della classe I secondaria verranno considerate anche le prove Invalsi. Inoltre terremo conto delle relazioni degli psicologi scolastici, dei servizi sociali e delle indicazioni dei consigli di classe. Scrupolosa sarà la selezione degli alunni con le caratteristiche utili ad attivare una metodologia peer to peer. Un ruolo fondamentale avranno anche le richieste degli alunni ed i fabbisogni delle famiglie che verranno analizzati da un'apposita commissione.



### **Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**

*Indicare le azioni di:*

- *creazione di nuovi spazi per l'apprendimento,*
- *ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta,*
- *uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

Le azioni specifiche che si intendono realizzare sono:- apertura pomeridiana delle scuole ed estensione delle attività nel periodo seguente la fine delle lezioni. In tal modo si intende contribuire al miglioramento della costruzione del "progetto di vita" di ogni alunno, fornendo le basi che permettono a ciascuno di affrontare in modo positivo e responsabile le esperienze fuori dal contesto scolastico; - uscite sul territorio e visite didattiche. Gli alunni si troveranno in un contesto formativo, educativo e relazionale più reale e coinvolgente che offrirà loro un grande potenziale di apprendimento emotivo e cognitivo favorendo lo sviluppo delle competenze ma offrendo anche un'opportunità per lavorare sulle proprie capacità, accrescendo l'autostima, scoprendo e valorizzando le proprie risorse; - la pratica laboratoriale che implica l'esperienza del 'fare' e costituisce un contesto flessibile per sviluppare la consapevolezza di sentirsi parte attiva e riconosciuta di una comunità; -l'impiego delle ICT per migliorare l'insegnamento/apprendimento, in quanto forniscono alla didattica tradizionale aspetti innovativi e creativi, contribuiscono a sviluppare capacità quali lavorare in gruppo e collaborare e non ultimo si adattano facilmente al livello di abilità e conoscenze di ciascun alunno, favorendo un apprendimento di tipo individualizzato e autonomo.



## Apertura della scuola oltre l'orario

Scrivere le informazioni inerenti

- *apertura della scuola oltre l'orario curricolare*
- *tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Considerato che gli alunni e le famiglie hanno gradito la struttura del precedente progetto, abbiamo deciso di riproporre le stesse modalità organizzative.

Alcuni moduli verranno attivati durante l'anno scolastico, in fascia oraria pomeridiana; gli altri durante il periodo estivo, presumibilmente nei mesi di giugno e luglio.

Gli incontri del modulo indirizzato ai genitori si svolgeranno in orario serale o di sabato pomeriggio.

Gli orari ed i giorni saranno scelti tenendo conto delle esigenze dei corsisti (attività sportive, impegni lavorativi, eventi vari).

Durante lo svolgimento dei vari moduli la scuola sarà aperta a cura dei Comuni che provvederanno, di concerto con la Dirigente, a supportare le varie attività per quanto di loro competenza. Gli enti locali e le associazioni hanno dato piena disponibilità all'utilizzo delle loro strutture (palestre, teatro, parchi, sedi associative).

Inoltre speriamo di poter usufruire della nuova struttura della scuola secondaria di I grado di Falerone che, a causa del sisma, è temporaneamente ospitata dalle scuole primarie.



## **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione:*

- *con gli enti*
- *le altre scuole elencate nelle apposite sezioni;*
- *le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio.*

Riteniamo che una delle condizioni necessarie alla riuscita di un buon percorso educativo sia il coinvolgimento e la collaborazione degli Enti locali e delle realtà associative.

Solo una forte interazione tra le varie agenzie educative del territorio permette di raggiungere dei risultati positivi.

Le amministrazioni locali, nonostante il periodo di grossa difficoltà economica, aiutano l'istituzione scolastica, considerata un importante presidio e cuore della comunità; inoltre esiste una fitta rete di associazioni che gestiscono il tempo libero dei nostri alunni, con le quali la scuola ha stretti rapporti.

Le collaborazioni attivate con questo progetto permetteranno agli esperti che gestiranno i vari moduli di avvalersi di svariate competenze che andranno ad ampliare l'offerta formativa e permetteranno un più ampio coinvolgimento dei ragazzi.

La sinergia fra le varie realtà presenti sul territorio consente, inoltre, di migliorare l'organizzazione logistica del progetto.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare:*

- *per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo*
- *metodi applicati nella promozione della didattica attiv*
- *strumenti per la realizzazione del progetto*
- *impatti si previsti sui destinatari*
- *impatti previsti sulla comunità scolastica*
- *impatti previsti sul territorio.*

La metodologia prevista dal progetto prevede lavori di gruppo, peer tutoring, cooperative learning, problem solving.

L'obiettivo è quello di rendere accattivanti e diversificate le attività dei vari moduli sulla base delle esigenze individuali dei partecipanti.

Il primo obiettivo è quello di realizzare un clima positivo; l'alunno, che non dovrà sentire il peso della valutazione, potrà concentrarsi sui processi metacognitivi ed apprendere in modo più consapevole; ciò permetterà ai docenti di costruire percorsi di studio più partecipati.

Nella programmazione delle attività sarà fondamentale partire dalle abilità pregresse degli studenti

Prioritario è il coinvolgimento attivo degli studenti in lavori di gruppo. L'esperto dovrà creare una situazione di positiva interdipendenza, responsabilità individuale, interazione faccia a faccia, uso appropriato delle abilità.

Nel contesto appena descritto le tecnologie non sono più dei semplici strumenti per il trasferimento di informazioni, ma diventano strumenti capaci di supportare e facilitare la collaborazione e la socializzazione migliorando l'esperienza di apprendimento degli studenti. L'alunno partecipa in prima persona alla costruzione della conoscenza e la motivazione ad apprendere modifica in senso positivo anche l'efficacia dell'insegnamento semplificando e rendendo più efficienti le attività professionali del docente.



## Inclusività

*Indicare:*

- *strategie per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale;*
- *misure per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'inclusività è il primo obiettivo di questo progetto, la priorità però sarà quella di non creare dei "ghetti", ma degli ambienti che favoriscono la collaborazione e la valorizzazione di tutti i soggetti coinvolti.

L'utilizzo del peer tutoring rispetta le caratteristiche di tutti i protagonisti del processo e permette loro di sentirsi a proprio agio.

Le condizioni per conseguire obiettivi e competenze saranno realizzate con un percorso che mette lo studente al centro del processo di apprendimento, riconoscendogli un ruolo attivo e una specifica responsabilità e offrendogli gli strumenti per esercitarla.

Sarà compito del docente sfruttare i punti di forza di ciascun alunno e minimizzare quelli di debolezza.

Le procedure didattiche da adottare, al fine del raggiungimento delle finalità generali prefissate, prevedono che le attività didattiche disciplinari siano progettate come momenti di particolare attività per lo studente, che formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati ed a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture per la costruzione delle conoscenze personali e collettive. In quest'ottica si utilizzano le seguenti strategie didattiche: apprendimento partecipato, classi capovolte, apprendimento differenziato.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AIUTO ALLO STUDIO	Schede progetto pag. 53	<a href="http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/">http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/</a>
CERTIFICAZIONE DELLA CAMBRIDGE UNIVERSITY – KEY FOR SCHOOLS (KET)	Schede progetto pag. 22	<a href="http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/">http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/</a>
CRONISTI IN CLASSE	Schede progetto pag. 21	<a href="http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/">http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/</a>
INTEGRAZIONE SCOLASTICA, PREVENZIONE DEL DISAGIO E PROMOZIONE DELL'AGIO: -PSICOLOGIA SCOLASTICA -HANDICAP -INCLUSIONE B.E.S	Schede progetto pag. 45	<a href="http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/">http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/</a>
LA SCUOLA OLTRE LA SCUOLA- INTERVENTI PER LA RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI	Schede progetto pag. 48	<a href="http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/">http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/</a>
POTENZIAMENTO E RECUPERO LINGUA INGLESE (PROGETTO ORGANICO POTENZIATO)	Schede progetto pag. 56	<a href="http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/">http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/</a>
PROGETTO LETTURA/BIBLIOTECA "LIBRI E PAROLE...ALI PER VOLARE"	Schede progetto pag. 18	<a href="http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/">http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/</a>
SCRITTORI IN ERBA	Schede progetto pag. 17	<a href="http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/">http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/</a>
SCRIVERE, INFORMARSI...CRESCERE! PROGETTO DI SCRITTURA ED INFORMAZIONE	Schede progetto pag. 14	<a href="http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/">http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/</a>
TEATRO	Schede progetto pag. 29	<a href="http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/">http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/</a>
"NESSUN PARLI IN ARTE E MUSICA"	Schede progetto pag. 30	<a href="http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/">http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/</a>
"TI PIACE L'OPERA?"	Schede progetto pag. 27	<a href="http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/">http://icsfalerone.gov.it/offerta-formativa/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to



Pieno sostegno all'attività formativa prevista nel progetto PON; l'Ente garantirà le azioni necessarie all'attivazione dei progetti e i servizi previsti dalla proposta progettuale; l'Ente collaborerà fattivamente con l'Istituto Scolastico al fine di elevare l'impatto dell'iniziativa.	1	Cooperativa Sociale Artemista srl	Dichiarazione di intenti	1653	19/04/2018	Sì
Pieno sostegno all'attività formativa prevista nel progetto PON; l'Ente garantirà le azioni necessarie all'attivazione dei progetti e i servizi previsti dalla proposta progettuale; l'Ente collaborerà fattivamente con l'Istituto Scolastico al fine di elevare l'impatto dell'iniziativa.	1	ASSOCIAZIONE CULTURALE FERMOLUG	Dichiarazione di intenti	1654	19/04/2018	Sì
Pieno sostegno all'attività formativa prevista nel progetto PON; l'Ente garantirà le azioni necessarie all'attivazione dei progetti e i servizi previsti dalla proposta progettuale; l'Ente collaborerà fattivamente con l'Istituto Scolastico al fine di elevare l'impatto dell'iniziativa.	1	WEGA FORMAZIONE COMUNICAZIONE RELAZIONE	Dichiarazione di intenti	1774	02/05/2018	Sì
Pieno sostegno all'attività formativa prevista nel progetto PON; l'Ente garantirà le azioni necessarie all'attivazione dei progetti e i servizi previsti dalla proposta progettuale; l'Ente collaborerà fattivamente con l'Istituto Scolastico al fine di elevare l'impatto dell'iniziativa.	1	Centro Studi Osvaldo Licini	Dichiarazione di intenti	1744	27/04/2018	Sì
Pieno sostegno all'attività formativa prevista nel progetto PON; l'Ente garantirà le azioni necessarie all'attivazione dei progetti e i servizi previsti dalla proposta progettuale; l'Ente collaborerà fattivamente con l'Istituto Scolastico al fine di elevare l'impatto dell'iniziativa.	1	COMUNE SERVIGLIANO	Dichiarazione di intenti	1764	02/05/2018	Sì
Pieno sostegno all'attività formativa prevista nel progetto PON; l'Ente garantirà le azioni necessarie all'attivazione dei progetti e i servizi previsti dalla proposta progettuale; l'Ente collaborerà fattivamente con l'Istituto Scolastico al fine di elevare l'impatto dell'iniziativa.	1	Ente Torneo Cavalleresco Servigliano	Dichiarazione di intenti	1765	02/05/2018	Sì



Pieno sostegno all'attività formativa prevista nel progetto PON; l'Ente garantirà le azioni necessarie all'attivazione dei progetti e i servizi previsti dalla proposta progettuale; l'Ente collaborerà fattivamente con l'Istituto Scolastico al fine di elevare l'impatto dell'iniziativa.	1	Associazione San Giorgio Montappone	Dichiarazione di intenti	1728	27/04/2018	Sì
Pieno sostegno all'attività formativa prevista nel progetto PON; l'Ente garantirà le azioni necessarie all'attivazione dei progetti e i servizi previsti dalla proposta progettuale; l'Ente collaborerà fattivamente con l'Istituto Scolastico al fine di elevare l'impatto dell'iniziativa.	1	COMUNE DI MASSA FERMANA	Dichiarazione di intenti	1784	03/05/2018	Sì
Pieno sostegno all'attività formativa prevista nel progetto PON; l'Ente garantirà le azioni necessarie all'attivazione dei progetti e i servizi previsti dalla proposta progettuale; l'Ente collaborerà fattivamente con l'Istituto Scolastico al fine di elevare l'impatto dell'iniziativa.	1	Comune Montappone	Dichiarazione di intenti	1785	03/05/2018	Sì
Pieno sostegno all'attività formativa prevista nel progetto PON; l'Ente garantirà le azioni necessarie all'attivazione dei progetti e i servizi previsti dalla proposta progettuale; l'Ente collaborerà fattivamente con l'Istituto Scolastico al fine di elevare l'impatto dell'iniziativa.	1	Comune di Monte Vidon Corrado	Dichiarazione di intenti	1809	04/05/2018	Sì
Pieno sostegno all'attività formativa prevista nel progetto PON; l'Ente garantirà le azioni necessarie all'attivazione dei progetti e i servizi previsti dalla proposta progettuale; l'Ente collaborerà fattivamente con l'Istituto Scolastico al fine di elevare l'impatto dell'iniziativa.	1	COMUNE DI FALERONE	Dichiarazione di intenti	1810	04/05/2018	Sì
Pieno sostegno all'attività formativa prevista nel progetto PON; l'Ente garantirà le azioni necessarie all'attivazione dei progetti e i servizi previsti dalla proposta progettuale; l'Ente collaborerà fattivamente con l'Istituto Scolastico al fine di elevare l'impatto dell'iniziativa.	1	Associazione LA CASA DELLA MEMORIA Servigliano	Dichiarazione di intenti	1818	07/05/2018	Sì



Pieno sostegno all'attività formativa prevista nel progetto PON; l'Ente garantirà le azioni necessarie all'attivazione dei progetti e i servizi previsti dalla proposta progettuale; l'Ente collaborerà fattivamente con l'Istituto Scolastico al fine di elevare l'impatto dell'iniziativa.	1	associazione sportiva dilettantistica pallavolo sibillini	Dichiarazione di intenti	1860	09/05/2018	Sì
--	---	---	--------------------------	------	------------	----

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
A scuola di musica	€ 5.082,00
"Piantiamo baracca e burattini in piazza"	€ 5.082,00
English?! ... Yes I Can!	€ 5.082,00
Coding e Robotica educativa	€ 5.082,00
Genitori a scuola di genitori	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 25.410,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Musica strumentale; canto corale**

**Titolo: A scuola di musica**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	A scuola di musica
----------------------	--------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>La Musica come disciplina scolastica si propone il fine primario di sviluppare la capacità dei ragazzi di partecipare all'esperienza musicale, sia nella dimensione espressiva del fare musica attraverso la frequentazione pratica di strumenti musicali, sia in quella ricettiva dell'ascoltare e del capire. Viene valorizzata, in questo modo, una fondamentale potenzialità linguistica, che consente una più ricca comprensione della realtà e una più equilibrata maturazione della cognitività e della affettività.</p> <p>Attraverso la musica, i ragazzi possono esprimere la loro personalità e svilupparla in tutte le sue dimensioni, dalla percezione del sé fisico (la postura, il rapporto con lo spazio, i movimenti sullo strumento) alla comprensione di un nuovo modo di fruire la musica. La musica rappresenta un momento di aggregazione sociale e di integrazione delle diversità (ragazzi con difficoltà di apprendimento, ragazzi di diverse provenienze geografiche, ragazzi residenti nel centro storico e in periferia) come indispensabile completamento della formazione dello studente.</p> <p>Finalità:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. potenziare le opportunità formative, consentendo percorsi individuali di canto e/o strumento musicale;</li> <li>2. favorire l'orientamento anche verso il mondo della musica.</li> </ol> <p>Obiettivi educativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. abitudine alla socialità, ovvero alla possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative;</li> <li>2. potenziamento delle capacità di concentrazione, di coordinazione e di organizzazione;</li> <li>3. contributo della scuola alla lotta contro il disagio minorile, come centro di aggregazione sociale e culturale collegato alla realtà in cui è inserita;</li> <li>4. apprendimento dei fondamenti delle tecniche esecutivo- strumentali e vocali;</li> <li>5. sensibilizzazione all'ascolto musicale.</li> </ol> <p>Obiettivi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. favorire la capacità di ascolto e la comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali;</li> <li>2. acquisire abilità nell'uso dello strumento, la maturazione del senso ritmico e l'esperienza del canto;</li> <li>3. esplorare la capacità di rielaborazione personale di materiali sonori.</li> </ol> <p>Metodi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. metodo induttivo;</li> <li>2. lavoro musicale di insieme;</li> <li>3. laboratorio musicale;</li> <li>4. pratiche vocali e strumentali.</li> </ol>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/09/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/07/2020</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Musica strumentale; canto corale</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>APMM825037</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: A scuola di musica**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce





Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro**

**Titolo: "Piantiamo baracca e burattini in piazza"**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	"Piantiamo baracca e burattini in piazza"
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo comprende le attività di arte, scrittura e teatro di figura (burattini a guanto). La finalità del modulo è la realizzazione di uno spettacolo di burattini per raccontare le vicende e la storia della fondazione di Servigliano ma indirettamente sarà anche un percorso di crescita personale e in gruppo attraverso l'esperienza vera del teatro di figura in piazza. Obiettivi didattico-formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il proprio territorio, la storia della fondazione di Servigliano attraverso la lettura di documenti;</li> <li>- saper scrivere la sceneggiatura dello spettacolo, individuare i personaggi protagonisti, le scene e i dialoghi;</li> <li>- saper realizzare graficamente i personaggi;</li> <li>- saper realizzare le scenografie;</li> <li>- costruire i burattini a guanto modellando la cartapesta, il das, le stoffe ed altri materiali;</li> <li>- saper muovere i burattini in scena;</li> <li>- saper recitare le battute;</li> <li>- saper scegliere le musiche e creare i rumori appropriati allo spettacolo;</li> <li>- saper collaborare con gli altri.</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la storia di Servigliano, città di fondazione;</li> <li>- il soggetto e la sceneggiatura per il teatro d'animazione;</li> <li>- le tecniche di modellazione e realizzazione di burattini;</li> <li>- le tecniche di animazione dei burattini;</li> <li>- la recitazione, esercizi e pratica;</li> <li>- gestualità ed espressività.</li> </ul> <p>Principali metodologie: tutta l'attività sarà improntata all'imparare facendo, l'approccio informale si articolerà in lavori di gruppo, brainstorming, ricerca-azione, scrittura collaborativa, laboratori del fare, teatro di figura.</p> <p>Risultati attesi: gli alunni saranno coinvolti attivamente in tutte le fasi dell'esperienza, come un'antica compagnia teatrale i ragazzi porteranno in scena le loro conoscenze, le riflessioni, le abilità, le paure e le incertezze personali; i punti deboli di ciascuno in gruppo dovranno diventare punti di forza. I burattini agevoleranno il processo di identificazione e sdoppiamento. Per raggiungere l'obiettivo comune della riuscita dello spettacolo finale in piazza durante il mercatino delle Arti e dei mestieri di Agosto a Servigliano e le possibili repliche nelle scuole primarie o in altre piazze dovranno mettersi in gioco con responsabilità superando le difficoltà e riconoscendo le proprie e le altrui capacità. Ognuno dovrebbe rafforzare così l'autostima iniziale.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: momenti di riflessione collettiva ed individuale sul comportamento e sul lavoro svolto con schede predisposte a crocetta. Cartelloni con foto e frasi scritte.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/01/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Arte; scrittura creativa; teatro



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	APMM825037
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: "Piantiamo baracca e burattini in piazza"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**  
**Titolo: English?! ... Yes I Can!**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	English?! ... Yes I Can!



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Le abilità e competenze linguistiche per la lingua inglese (produzione e ricezione sia scritta che orale) sono sempre difficili da padroneggiare, anche in considerazione del fatto che sono sole tre le ore curriculari previste per la lingua inglese nella scuola secondaria di primo grado. Si è pensato quindi di consolidare e rafforzare le abilità linguistiche dei partecipanti (soprattutto quelle di listening and speaking) attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche per la creazione di prodotti finali con due applicazioni di facile uso ma molto coinvolgenti e vicine al loro modo di porsi e pensare. Thinglink prevede l'utilizzo di una foto principale da taggare con video, altre foto, didascalie e file audio; mentre Prezi Next è una sorta di evoluzione della presentazione in powerpoint che diventa più interattiva e coinvolgente.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le abilità ricettive e produttive previste dal QCER per il livello A1 e A2 (livello quest'ultimo di uscita previsto per la secondaria di primo grado)</li> <li>• Consolidare e potenziare le abilità di ascolto (Listening) e produzione orale (Speaking)</li> <li>• Consolidare e ampliare il bagaglio lessicale relativo alla sfera del quotidiano</li> <li>• Conoscere e sviluppare le competenze digitali, attraverso l'uso di applicazioni e programmi specifici (Prezi Next e Thinglink)</li> <li>• Rendere i partecipanti maggiormente sicuri nell'utilizzo della lingua inglese in tutti i suoi aspetti linguistici e comunicativi</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi, ascolti e video relativi alla sfera personale dei partecipanti (hobbies, scuola, sports, tempo libero...)</li> <li>• Applicazione Thinglink (<a href="http://www.thinglink.com">www.thinglink.com</a>) e suo utilizzo</li> <li>• Applicazione Prezi (<a href="http://www.prezi.com">www.prezi.com</a>) e suo utilizzo</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>I partecipanti lavoreranno individualmente e per piccoli gruppi con la metodologia Task-based, cioè la progettazione e produzione di un prodotto finale multimediale su un argomento relativo alla sfera personale.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>I partecipanti al progetto esporranno i loro prodotti multimediali in lingua alla propria classe di appartenenza e i relativi insegnanti di disciplina, di concerto con l'esperto PON del progetto, valuteranno il percorso per la realizzazione del prodotto finale</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	APMM825015
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: English?! ... Yes I Can!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Innovazione didattica e digitale**

**Titolo: Coding e Robotica educativa**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Coding e Robotica educativa
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Le motivazioni alla base del modulo sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tecnologie sono pervasivamente presenti attorno a noi, la società dell'informazione necessita una conoscenza della tecnologia che ne permetta l'elaborazione e la manipolazione;</li> <li>- l'informatica pervade il mondo del lavoro, è difficile immaginare un mestiere del futuro che non richieda un minimo di conoscenze informatiche;</li> <li>- programmare è un potente strumento di pensiero, spiegare ai computer come risolvere un problema richiede una comprensione profonda del problema stesso a partire dalla sua formulazione e della possibile strategia per risolverlo;</li> <li>- programmare è un potente strumento di espressione personale, i ragazzi sono molto bravi a interagire con i dispositivi e a giocare con applicazioni sviluppate da altri, ma raramente fanno interagire con la tecnologia in maniera attiva e quindi non possono utilizzarla per le loro necessità; saper programmare significa sapersi esprimere attraverso la tecnologia, in ogni ambito di interesse;</li> <li>- programmare è uno strumento di crescita personale, i raffinamenti successivi al primo progetto, attraverso prove ed errori, sono momenti di crescita e di socializzazione come la condivisione del proprio programma con gli altri a scopo di test per eventuali debugging e relativa correzione.</li> </ul> <p>Gli ambienti in cui sviluppare la sperimentazione sono costituiti dalle "aule PON" ovvero da aule-laboratori in cui lo spazio è organizzato in base ai diversi momenti apprenditivi del cooperative/collaborative learning dotate di LIM e postazioni informatiche; il coding unplugged, sensomotorio e topografico verrà organizzato nei saloni della scuola primaria o nelle palestre; sono da considerare anche gli ambienti virtuali dei siti <a href="http://programmaitfuturo.it">programmaitfuturo.it</a> e <a href="http://code.org">code.org</a> dove verranno creati dei gruppi e saranno organizzati percorsi di apprendimento differenziato di coding on line.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Innovazione didattica e digitale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	APMM825015
<b>Numero destinatari</b>	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Coding e Robotica educativa



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Modulo formativo per i genitori**

**Titolo: Genitori a scuola di genitori**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Genitori a scuola di genitori
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Le finalità generali di questo modulo sono lo sviluppo della capacità di mettersi in gioco, nello scambio reciproco, condividendo esperienze, facendo emergere e potenziando le competenze genitoriali.</p> <p>Gli obiettivi del progetto possono essere così sintetizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rompere l'isolamento entro cui spesso i genitori si trovano ad affrontare il loro difficile compito;</li> <li>• costruire un luogo privilegiato di comunicazione tra adulti;</li> <li>• condividere il proprio sapere sull'educazione;</li> <li>• vivere il piacere della ricerca;</li> <li>• incrementare la consapevolezza del ruolo educativo dei genitori e della famiglia;</li> <li>• migliorare le competenze comunicative e relazionali nei confronti dei figli;</li> <li>• valorizzare il ruolo educativo della famiglia all'interno della comunità;</li> </ul> <p>Le azioni che concretizzano il progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolto e sostegno emotivo;</li> <li>• offerta di indicazioni e informazioni concrete;</li> <li>• narrazione e riflessione;</li> <li>• condivisione di esperienze;</li> <li>• creazione di uno spazio protetto dove portare dubbi e incertezze;</li> <li>• accompagnamento in un percorso di ricerca di soluzioni rispetto a problematiche relative a compiti e ruoli di tipo educative.</li> </ul> <p>Finalità dei percorsi per genitori sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la promozione di riflessioni sul ruolo, i bisogni, le competenze ed i compiti dei genitori;</li> <li>• la valorizzazione e il sostegno delle competenze genitoriali rendendo consapevoli i genitori delle strategie educative, offrendo loro un sostegno per affrontare le normali fasi di cambiamento e i momenti di crisi.</li> </ul> <p>I percorsi rivolti ai genitori si articolano in diversi moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incontri dedicati a tematiche inerenti la promozione della qualità della vita del bambino e della famiglia con: pediatri di base psicologa, nutrizionista, pedagoga;</li> <li>• incontri dedicati al "mestiere" di genitore: nozioni di psicologia evolutiva; capacità di riconoscere segnali di richiesta d'aiuto; le "fatiche del no"; la negoziazione fra genitore e figlio;</li> <li>• incontri sull'orientamento scolastico.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020



<b>Tipo Modulo</b>	Modulo formativo per i genitori
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	APMM825015
<b>Numero destinatari</b>	20 Famiglie/genitori allievi
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Genitori a scuola di genitori

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione(Piano 1012041)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 25.410,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 40.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	Verbale n. 5 punto 2
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	02/05/2018
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	Delibera n. 82
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	24/04/2018
<b>Data e ora inoltro</b>	09/05/2018 11:20:45
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>A scuola di musica</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>"Piantiamo baracca e burattini in piazza"</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>English?! ... Yes I Can!</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>Coding e Robotica educativa</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>Genitori a scuola di genitori</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "La scuola oltre la scuola II edizione"</b>	<b>€ 25.410,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 25.410,00</b>	<b>€ 40.000,00</b>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FALERONE ISC (APIC825004)